



# Taalbeleid 2023-2026

# Inhoudsopgave

<b>Voorwoord .....</b>	<b>3</b>
<b>Schoolprofiel, missie en visie .....</b>	<b>4</b>
<i>Schoolprofiel .....</i>	<i>4</i>
<i>Missie.....</i>	<i>4</i>
<i>Visie .....</i>	<i>4</i>
<i>Visie op taalbeleid .....</i>	<i>5</i>
<b>Rollen en verantwoordelijken .....</b>	<b>6</b>
<i>Toetscoördinatie .....</i>	<i>7</i>
<i>Analyse van leerstofonafhankelijke toetsen .....</i>	<i>7</i>
<b>Noodzaak en doelen taalbeleid 2023-2024.....</b>	<b>8</b>
<b>Resultaten schooljaar 2022-2023 .....</b>	<b>9</b>
<b>Evaluatie en huidige stand van zaken .....</b>	<b>10</b>
<i>Schoolbreed .....</i>	<i>10</i>
<i>Lesfasen .....</i>	<i>12</i>
<i>Toetsing .....</i>	<i>13</i>
<b>Planning.....</b>	<b>14</b>
<b>Bijlage 1: Resultaten Diataaltoetsen 2022-2023.....</b>	<b>16</b>

## Voorwoord

Van 2012 tot 2015 is er gewerkt aan een taalbeleid voor het Huygens College. Uit grote zorg om het taalniveau van leerlingen, was het doel de achterstanden van de leerlingen met een effectief taalbeleid weg te werken. In dit plan waren de belangrijkste doelstellingen dat de school bleef inzetten op verbetering van leesvaardigheid.

Helaas is dit plan na een enthousiaste start onvoldoende ingebed en met het vertrek van de toenmalige kartrekker in de (elektronische) kast beland. Toch zijn de zorgen om het taalniveau van de leerlingen niet minder geworden. Om die reden is er een nieuwe werkgroep samengesteld, bestaande uit Caroline Visser (docent Engels) en Marijke Vos (docent Nederlands), die in het schooljaar 2021-2022 tijd hebben besteed aan het bijstellen van het taalbeleidsplan.

Het document dat nu voor u ligt geeft een overzicht van de acties en activiteiten die sindsdien zijn ingezet, hetgeen reeds bereikt is en de doelen en acties voor schooljaar 2023-2024. Dit document bestaat naast een omvangrijker document, waarin ook een theoretisch kader en een uitgebreide verantwoording is opgenomen. Dit laatste document zal in de periode na de herfstvakantie worden geactualiseerd.

## Schoolprofiel, missie en visie

### Schoolprofiel

Het Huygens College maakt deel uit van de Zaan Onderwijsgroep. Zaan verzorgt een breed aanbod van voortgezet onderwijs in Amsterdam, Zaanstad en Monnickendam. De organisatie bestaat momenteel uit 22 scholen voor praktijkonderwijs, vmbo, havo en vwo.

Het Huygens College is een vmbo-school met de profielen Economie & Ondernemen, Media Vormgeving en ICT en Zorg & Welzijn (enkel voor tl).

De leerlingen komen van een 30-tal basisscholen uit Amsterdam. Op 1 augustus 2022 telde de school 404 leerlingen, in het schooljaar 2023-2024 zijn dit er 394.

De leerlingen krijgen les in relatief kleine klassen van rond de 20 leerlingen. De school vindt het belangrijk dat iedere leerling gezien wordt en de begeleiding krijgt die hij of zij nodig heeft. Het Huygens College zet zich in voor de ontwikkeling van alle talenten, het aanbieden van passend, hoogwaardig en uitdagend onderwijs en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen. Om deze ambities te verwezenlijken werkt de school volgens de filosofie van de 'Transformatieve School'.

Op het Huygens College is het onderwijs sinds jaar en dag niet los te zien van met name de basisvaardigheid taal. Een groot deel van de leerlingen is afkomstig uit families met een migratieachtergrond waardoor thuis niet altijd Nederlands wordt gesproken. Hier ligt een uitdaging.

### Missie

Door het stimuleren van een actieve, meedenkende en lerende houding, leren onze leerlingen vaardigheden en kennis toe te passen op (actuele) maatschappelijke en/of beroepsmatige problemen waardoor zij zich vormen tot sociale en kritische burgers en professionals die van meerwaarde zijn in hun latere beroep.

### Visie

Wij bieden aantrekkelijk onderwijs en boeien leerlingen door een op de leerlingen afgestemd didactisch- en pedagogisch programma gebaseerd op de uitgangspunten van de Amerikaanse wetenschapper, filosoof en pedagoog John Dewey.

Een school moet zoveel mogelijk aansluiten bij de behoeftes en interesses van alle leerlingen. Leren, leer je vooral door te doen, op onderzoek te gaan, door het leren te evalueren en te monitoren en door probleemoplossend te leren denken.

Dit doen wij door:

- het aanbieden van een kennisrijk en actueel curriculum
- aan te sluiten bij de behoeftes en interesses van leerlingen
- het onderwijs zoveel mogelijk thematisch en projectmatig aan te bieden
- leerlingen stimuleren om het maximale uit zichzelf te halen, ze vertrouwen te geven en verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces

- het stimuleren van zelfregulering en leerlingen waarden en normen bij te brengen
- de leeroriëntatie en mogelijkheden van de leerling verruimen door ons aanvullend aanbod van activiteiten
- kwalitatief goed onderwijs leveren door onze middelen efficiënt in te zetten
- betrokken docenten die naast kennisoverdrager ook motivator en begeleider zijn en waarbij belangstelling voor het kind achter de leerling centraal staat.

### Visie op taalbeleid

De kernwoorden van het Huygens College te weten: respect, ambitie, verantwoordelijkheid en verbondenheid komen terug in onze visie op taalbeleid. Voor het leggen van een stevige basis van kennis en inzicht is **AMBITIE** nodig van zowel de kant van de leerling als van de kant van de school. De school voelt zich **VERANTWOORDELIJK** voor het benutten en ontwikkelen van de talenten van de leerling. Taalvaardig zijn is een integraal onderdeel van deze ambitie en verantwoordelijkheid. Wie niet begrijpt wat hij of zij leest, zal een deel van de ambitie verliezen, wat zorgt voor frustratie. Het is van groot belang dat we gezamenlijk onze **VERANTWOORDELIJKHEID** nemen en **VERBONDEN** met de leerlingen werken aan een context waarin geleerd kan worden. Taalgericht vakonderwijs biedt hier de juiste voedingsbodem voor.

## Rollen en verantwoordelijken

Aan het einde van het schooljaar 2022-2023 heeft Marijke Vos de school verlaten. Haar rol in het taalbeleid is overgenomen door een collega.

Daarnaast heeft de school besloten om een ontwikkelgroep taalbeleid in te stellen. Daarmee zien de rollen en verantwoordelijkheden omtrent het taalbeleid er voor schooljaar 2023-2024 als volgt uit:

- De ontwikkelgroep taal (gestart in cohort 2023-2024)
- De schoolleiding/MT
- De vaksectievoorzitters van Nederlands en de vreemde talen
- Coördinator onderwijs, kwaliteit en innovatie
- Beleidsmedewerker MT
- De vakdocenten

De ontwikkelgroep taalbeleid bestaat uit:

- Caroline Visser (taalcoördinator en docent Engels)
- Muriël de Wit (orthopedagoog)
- Sylvia de Rochemont (docent wiskunde)
- Eva Kapitein (docent Nederlands)
- Jorg Bruinsma (docent geschiedenis)
- Manisha Hassankhan (docent Nederlands)
- Othmane Regragui (docent Frans)

De schoolleiding bestaat uit:

- Holga de Vries (directeur)
- Lies Harteman (teamleider onderbouw)
- Patricia Bongaerts (teamleider bovenbouw)

Coördinator onderwijs, kwaliteit en innovatie: Corinne Roep

Beleidsmedewerker MT: Daan Fidder

Sectievoorzitters:

- Joren Jager (Nederlands)
- Sule Kurtcebe (Engels)
- Hafid M'Rabet (Frans)
- Ullie Zaubitzer (Duits)

De ontwikkelgroep brengt gevraagd en ongevraagd adviezen uit aan het MT en/of de vaksectie voorzitters.

### **Toetscoördinatie**

De afname van Diataaltoetsen is belegd bij de beleidsmedewerker en teamleiders. De beleidsmedewerker is verantwoordelijk voor de afname van de leerstofafhankelijke volgtoetsen (Diataal) en het klaarzetten van digitale toetsen. De teamleiders zijn verantwoordelijk voor de praktische afname. De vaksectie Nederlands is inhoudelijk verantwoordelijk voor de leerstofafhankelijke toetsen en voor de interpretatie van de toetsen.

### **Analyse van leerstofafhankelijke toetsen**

De analyse van de leerstofafhankelijke toetsen op schoolniveau wordt gedaan door de taalcoördinator. De resultaten worden met de ontwikkelgroep en met de vaksectievoorzitters besproken om zo tot passende interventies te komen. De schoolleiding analyseert de toetsen samen met de taalcoördinator.

## Noodzaak en doelen taalbeleid 2023-2024

Onderwijs is op het Huygens College niet los te zien van met name de basisvaardigheid taal. Een groot deel van de leerlingen is afkomstig uit families met een migratieachtergrond waardoor thuis niet altijd Nederlands wordt gesproken. Een gedragen taalbeleid is derhalve van groot belang voor de leerlingen van het Huygens college.

De leerlingpopulatie is onvoldoende taalvaardig, leeft in een digitaal tijdperk en heeft in de jaren 2020-2022 door de Covid19-pandemie een substantieel deel van het onderwijs gemist. Dit is zichtbaar in de examenresultaten van voornamelijk Basis en Kader leerlingen: deze liggen al geruime tijd onder het landelijk gemiddelde. Bovendien blijkt uit afgenomen Diataaltoetsen dat de instroom van leerlingen met grote achterstanden op taal en rekenen sinds 2017 is toegenomen. Ook is uit rapportbesprekingen en onderlinge communicatie van docenten naar voren gekomen dat leerlingen op het Huygens College behoefte hebben aan een structurele en strategische aanpak ten aanzien van de taalleerbehoefte.

### Doelen voor schooljaar 2023-2024

1. Bewustwording bij leerlingen, ouders en docenten creëren omtrent de noodzaak van taalbeleid en het huidige taalniveau van onze leerlingen;
2. Duurzaam integreren van taalgericht vakonderwijs, waarbij leerlingen onder andere taalstrategieën leren en geënthousiasmeerd worden voor taal en lezen.

## Resultaten schooljaar 2022-2023

In bijlage 1 zijn de resultaten te zien van de in leerjaar 1 t/m 3 afgenomen Diataaltoetsen in schooljaar 2022-2023\*. Te zien is dat onze leerlingen binnenkomen met grote achterstanden en dat we er nog niet in geslaagd zijn om deze volledig weg te werken. Om deze reden zijn de doelstellingen uit tabel 1 opgenomen in het schooljaarplan 2023-2024.

Echter, met de reeds ingezette acties en de vervolgstappen die in de volgende hoofdstukken beschreven worden, zijn wij ten volste van mening binnen nu en twee schooljaren te kunnen voldoen aan de wettelijk gestelde eisen van een uitstroom in leerjaar 4 van 100% op 2F voor alle leerwegen.

**Tabel 1: Doelen basisvaardigheid taal per leerweg en leerjaar**

### Doel VMBO Basis

Leerjaar 1:90% op weg naar 1F, 10% op 1F

Leerjaar 2:80% op weg naar 1F, 30% op 1F

Leerjaar 3:50% op 1F, 50% op weg naar 2F

Leerjaar 4:60% op weg naar 2F, 40% op 2F

### Doel VMBO Kader

Leerjaar 1:80% op weg naar 1F, 20% op 1F

Leerjaar 2:60% op weg naar 1F, 40% op 1F

Leerjaar 3:40% op 1F, 60% op weg naar 2F

Leerjaar 4:40% op weg naar 2F, 60% op 2F

### Doel VMBO TL

Leerjaar 1:70% op weg naar 1F, 30% op 1F

Leerjaar 2:60% op weg naar 1F, 40% op 1F

Leerjaar 3:40% op 1F, 60% op weg naar 2F

Leerjaar 4:30% op weg naar 2F, 70% op 2F

\*De uitslagen van de Diataaltoetsen leerjaar 1 (nulmeting) schooljaar 2023-2024 worden momenteel geanalyseerd.

## Evaluatie en huidige stand van zaken

In het verleden zijn docenten meermaals geschoold in taalbeleid (o.a. leesstrategieën en woordenschat) en in schooljaar 2021-2022 is het taalbeleidsplan geëvalueerd en bijgesteld. Afgelopen schooljaar is het personeel middels twee bijeenkomsten geïnformeerd over de inhoud en uitvoering van het plan. Docenten hebben tot tweemaal toe een enquête ingevuld om hun kennis en bewustwording ten aanzien van taalbeleid, -doelen en -onderwijs te onderzoeken. Ook hebben de taalcoördinatoren diverse lessen bezocht om te kijken in hoeverre er aandacht werd besteed aan algemene schooltaal en taalstrategieën, en is de Kijkwijzer voorzien van taaldoelen. In schooljaar 2023-2024 zal het plan verder worden geïmplementeerd.

Met wat er vanuit de enquête en observaties is waargenomen, zijn onderstaande aanbevelingen en actiepunten opgesteld. Deze zijn opgedeeld in actiepunten die schoolbreed van toepassing zijn, en actiepunten die in de lesfasen en bij de toetsing kunnen worden geïntegreerd. Per aanbeveling en/of actiepunt is aangegeven wat er inmiddels is gerealiseerd.

### Schoolbreed

<b>Categorie 1: bewustwording</b>	Behaald
<b>Activiteiten</b>	
1.1 Het taalbeleidsplan wordt onderdeel van het schoolplan	✓
1.2 Het taalbeleidsplan wordt met de docenten gedeeld	✓
1.3 De kenmerken van taalgericht vakonderwijs worden toegevoegd aan de kijkwijzer <i>De basis op orde</i>	✓
1.4 De docenten worden ervan bewust gemaakt dat niet meedoen geen optie is, maar dat ze ruimte voor eigen keuzes hebben.	✓
1.5 Er worden posters met leesstrategieën en CAT-woordenlijsten gemaakt en door de hele school gehangen. Door docenten wordt hiernaar verwezen.	

<b>Categorie 2: Kennis</b>	
<b>Activiteiten</b>	
2.1 Er wordt een studiedag georganiseerd waarin taalgericht vakonderwijs centraal staat.	✓
2.2 Er wordt specifieke kennis over de taalvaardigheid van de leerlingen via Diataal vergaard en deze kennis wordt gedistribueerd naar de docenten.	✓
2.3 Alle docenten worden op de hoogte gebracht van de aan de leerling aan te bieden leesstrategieën.	✓
2.4 Er worden uitwisselingsessies binnen en tussen secties georganiseerd waarin de kwaliteit van taalgericht lesgeven centraal staat.	2023-2024
2.5 Er wordt een taalcoach aangesteld die vernieuwing in taalbeleid initieert, coördineert en erover adviseert aan de schoolleiding. Taken: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het veranderproces begeleiden vanaf beleidsvoorbereiding tot de eindelijke beleidsevaluatie.</li> <li>- Voorbereiden van de feitelijke invoering (werkgroep, overleg, rooster e.d.).</li> <li>- Ondersteunen van leraren (metingen, scholing, begeleiding, coaching/intervisie en formatievoorziening).</li> <li>- Organiseren van de uitvoering (praktische zaken).</li> </ul>	

<b>Categorie 3: Uitvoering</b>	
<b>Activiteiten</b>	
3.1 De gemeten resultaten uit diagnostische toetsen worden in de secties besproken en in de lessen geïntegreerd.	
3.2 Er wordt in de secties en vakoverstijgend aan taaldoelen gewerkt (vast agendapunt bij overleg).	
3.3 Tweetaligheid wordt op een creatieve wijze positief benaderd.	✓
3.4 Leerlingen worden buiten de lessen om op creatieve wijze bewust gemaakt van het verschil tussen straattaal, DAT en CAT (workshops, sprekers, wedstrijden enzovoort). Transformatie school/ leeswedstrijden e.d.	✓
3.5 In ieder lokaal worden woordenboeken beschikbaar gemaakt.	✓
3.6 Buiten de reguliere lessen om worden taalsteunlessen aangeboden, onder begeleiding van specifieke taaldocenten. Aanbod voor leerjaar 1 en 2.	✓
3.7 Bij alle vakken worden leerlingen beloond voor het gebruik van correcte spelling, interpunctie- en grammatica, bijvoorbeeld door er een bonuspunt voor in de antwoordmodellen op te nemen. Bij een aantal vakken is dit gebruikelijk (bijv. Engels).	

## Lesfasen

Deze activiteiten zijn toegevoegd aan de kijkwijzer 'De basis op orde' en daarmee gerealiseerd.

<b>Fase: voor de les</b>
<b>Activiteiten</b>
1 Taaldoelen worden bij de lesdoelen geïntegreerd en dus in de voorbereidingsfase vastgesteld. Hierbij is de centrale vraag: hoe groot is de afstand tussen DAT en CAT in de komende leerstof <u>voor deze leerlingen</u> ?
2 Strategieën om de afstand tussen DAT en CAT te verkleinen worden ingepland: <ul style="list-style-type: none"><li>- Hoe maak ik de leerlingen bewust van de taaldoelen?</li><li>- Hoe stuur ik aan op interactie?</li><li>- Hoe bied ik taalsteun?</li><li>- Hoe bied ik contextuele steun?</li></ul>

<b>Fase: introductie</b>
<b>Activiteiten</b>
1. Taaldoelen worden expliciet gemaakt aan het begin van de les. Dit kan bijvoorbeeld door kernbegrippen op het bord te schrijven. Zo blijven de begrippen de gehele les in beeld.
2. Voorkennis wordt geactiveerd: wat weten/kunnen de leerlingen al m.b.t. de taaldoelen?

<b>Fase: kern van de les - instructie</b>
<b>Activiteiten</b>
1. CAT wordt contextrijk in DAT uitgelegd. Aan leerlingen wordt gevraagd ook zelf context in te brengen.
2. Er is aandacht voor het begrip van het tekstmateriaal. Leesstrategieën als de 'moeilijke woordenwijzer', 'zoekend', 'globaal' en 'nauwkeurig' lezen worden gemodelleerd of via hardop denken geïllustreerd.
3. Bij uitleg van kernbegrippen wordt aan leerlingen gevraagd de uitleg in eigen woorden te herhalen.
4. Leerlingen worden gestimuleerd om vragen te stellen, andere leerlingen worden gestimuleerd antwoord te geven.
5. Leerlingen krijgen feedback op hun taalgebruik. Hierbij biedt de docent eerder een hulpmiddel dan een correctie aan.

<b>Fase: zelfstandig werk</b>
<b>Activiteiten</b>
1. Leerlingen worden aangestuurd tot gebruik van hulpmiddelen.
2. Tijdens het zelfstandig werken worden leerlingen gemonitord op taalgebruik en van feedback en hulp bij formuleren voorzien waar nodig.
3. De leerling wordt waar mogelijk gewezen op interpunctie-, spellings- en grammaticale fouten in schriftelijke antwoorden. Dit bevordert het spellingsbewustzijn van de leerling en daardoor zal het zichzelf willen corrigeren eerder worden geautomatiseerd.

<b>Fase: eind les</b>
<b>Activiteiten</b>
1. Er wordt geverifieerd of de taaldoelen behaald zijn.
2. Er wordt geverifieerd of de taalleerstrategieën effectief zijn. Door deze strategieën met de leerlingen na te bespreken, zullen ze eerder worden geautomatiseerd.

### Toetsing

Als het taalbegrip en taalgebruik van leerlingen tijdens de lessen voortdurend gemonitord worden en leerlingen van feedback worden voorzien, kunnen er bij de toetsing en beoordeling eisen aan het taalbegrip en taalgebruik gesteld worden.

<b>Categorie 1: toetsing en taalbegrip</b>
<b>Activiteiten</b>
1.1 Vraagstellingen worden tijdens de lessen geoefend.
1.2. Denkstappen die getoetst worden, worden in de lessen geoefend. Er is specifiek aandacht voor het goed lezen en begrijpen van de opdrachten én de bijbehorende teksten.
1.3. Leerlingen krijgen antwoordstrategieën aangeboden, bijvoorbeeld voor het kiezen van leesstrategieën en het gebruik van hulpmiddelen.
1.4. In de nabespreking van de toets worden deze strategieën geëvalueerd.

<b>Categorie 1: toetsing en taalgebruik</b>
<b>Activiteiten</b>
2.1 De leerlingen krijgen schriftelijk feedback op spelling- en grammatica bij de formulering van antwoorden.
2.3 De leerlingen worden beloond voor het gebruik van correcte spelling, interpunctie- en grammatica, bijvoorbeeld door er een bonuspunt voor in de antwoordmodel op te nemen. Nb: dit werkt vooral wanneer dit een sectie- of schoolbrede afspraak is.

## Planning

Hoe nu verder? Zoals eerder gesteld is het er de school alles aan gelegen om de taalachterstanden van haar leerlingen weg te werken. Daartoe zijn voor schooljaar 2023-2024 een aantal concrete acties ingezet:

- Instelling van een ontwikkelgroep taalbeleid;
- Alle leerlingen volgen 1 extra uur Nederlands, het zogenoemde Tekstlab, waarin de leerlingen aan de slag gaan met teksten van het programma Diatekst met als doel het verbeteren van de leesvaardigheid (technisch en begrijpend lezen);
- Iedere week wordt er in de lessen Nederlands klassikaal gelezen;
- Remedial teaching wordt aangeboden aan kleine groepjes leerlingen wanneer de Diataaltoesen of methodeafhankelijke toetsen daartoe aanleiding geven;
- Leerlingen met dyslexie krijgen begeleiding van de orthopedagoog;
- Naast de reguliere lessen worden ook activiteiten georganiseerd (voorleeswedstrijd, poëzieworkshop) waarin taal toepasbaar wordt.

De ontwikkelgroep taalbeleid zal in de eerste helft van het schooljaar allereerst zelf op regelmatige basis aandacht besteden aan (technisch) lezen in de lessen (pilot). Het betreft vakinhoudelijke teksten met aandacht voor woordenschat. De leden van de ontwikkelgroep taalbeleid observeren elkaars lessen om in kaart te brengen wat wel/niet werkt tijdens de les, om deze ervaringen vervolgens te delen met het team en hen specifieke handvatten aan te reiken om nog beter om te gaan met TVO.

In de tweede helft van het schooljaar zal de groep een schoolbreed leesplan gaan opstellen. Plezier in lezen zal daarbij het uitgangspunt vormen.

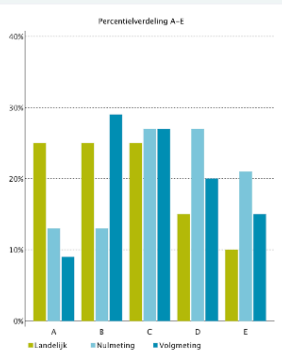
Activiteit	Uitvoerder	Verantwoordelijke	Maand/week
Uitrollen taalbeleidsplan	Caroline	Schoolleiding	Juli 2022
Contact opnemen met CPS	Holga	Holga	Juni/ juli 2022
Opnemen in Kijkwijzer	Holga	Holga	m.i.v. augustus 2022
Spelling en interpunctie belonen bij toetsen	Caroline/Marijke	Sectie Nederlands Team	m.i.v. augustus 2022
Afnemen van enquête 1 onder personeel	Caroline/Marijke	Schoolleiding	Oktober 2022
Informatiebijeenkomst 1 personeel	Caroline/Marijke	Schoolleiding	November 2022
Afnemen van enquête 2 onder personeel	Caroline/Marijke	Schoolleiding	April 2022
Informatiebijeenkomst 2 personeel	Caroline/Marijke	Schoolleiding	Mei 2022
Bijeenkomst ontwikkelgroep taalbeleid	Caroline	Schoolleiding	Oktober, november, januari, april
Voorstel aan secties betreffende de bevordering talige lesstof	Ontwikkelgroep taalbeleid	Schoolleiding	1 <sup>e</sup> helft schooljaar 2023-2024
Opzetten schoolbreed leesplan	Ontwikkelgroep taalbeleid	Schoolleiding Sectie Nederlands	2 <sup>e</sup> helft schooljaar 2023-2024

# Bijlage 1: Resultaten Diataaltoetsen 2022-2023

## Leerjaar 1

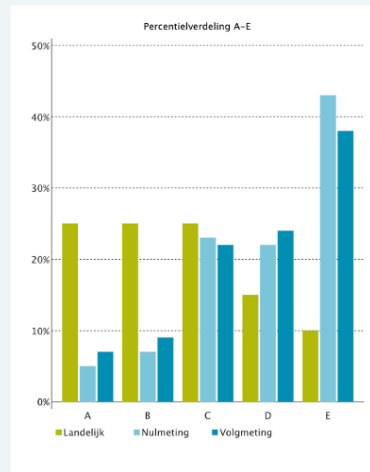
### Diatekst 2022-2023

	NULMETING	VOLGMETING
Aantallen per toets	78	79
Percentage 1F		
Leerjaar 1 VMBO KB	40 (51%)	55 (70%)
Percentage 2F		
Leerjaar 1 VMBO KB	0	3 (4%)



### Diawoord 2022-2023

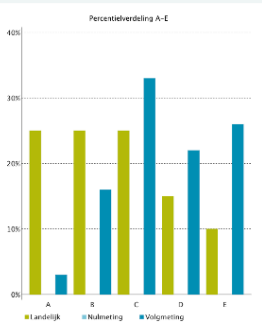
	NULMETING	VOLGMETING
Aantallen per toets	82	76



## Leerjaar 2

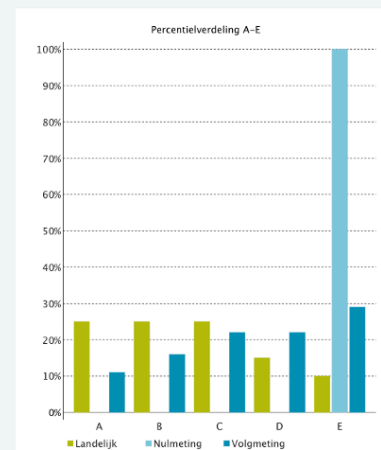
### Diatekst 2022-2023

	VOLGMETING
Aantallen per toets	96
Percentage 1F	
Leerjaar 2 VMBO KB	45 (60%)
Leerjaar 2 VMBO-TL/MAVO	21 (100%)
Percentage 2F	
Leerjaar 2 VMBO KB	1 (1%)
Leerjaar 2 VMBO-TL/MAVO	4 (19%)



### Diawoord 2022-2023

	NULMETING	VOLGMETING
Aantallen per toets	1	91



## Leerjaar 3

### Diatekst 2022-2023

VOLGMETING

Aantallen per toets

110

Percentage 1F

Leerjaar 3 VMBO BB 19 (59%)

Leerjaar 3 VMBO KB 33 (79%)

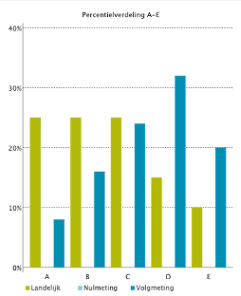
Leerjaar 3 VMBO-TL/MAVO 36 (100%)

Percentage 2F

Leerjaar 3 VMBO BB 1 (3%)

Leerjaar 3 VMBO KB 2 (5%)

Leerjaar 3 VMBO-TL/MAVO 12 (33%)



### Diawoord 2022-2023

VOLGMETING

Aantallen per toets

111

Percentielverdeling A-E

