Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Huygens College

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 2 februari 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 21 november 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op het Huygens College, afdelingen vmbo-b en vmbo-k.

De afdelingen vmbo-b en vmbo-k van het Huygens College maken dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Daarnaast is de kwaliteit van het onderwijs op de afdeling vmbo-k vorig jaar als Onvoldoende beoordeeld. Wij hebben bij dit onderzoek ook onderzocht of de toen vastgestelde tekortkomingen zijn hersteld.

Eindoordeel
We beoordelen de onderwijskwaliteit van het Huygens College, afdeling vmbo-b als Voldoende. De school heeft voor het vmbo-k aan de herstelopdracht uit het vorige onderzoek voldaan, waardoor ook de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling weer Voldoende is. Zowel het onderwijsproces als de veiligheid en de onderwijsresultaten zijn op beide afdelingen voldoende. Wel geven we het bestuur een aantal nieuwe herstelopdrachten.

Wat gaat goed?
De school heeft voor beide afdelingen een doelgericht en samenhangend curriculum opgesteld voor rekenen/wiskunde, waarmee de school toewerkt naar referentieniveau 2F. De school heeft goed zicht op de ontwikkeling van haar leerlingen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, biedt de school deze ook doelgericht en planmatig. De lessen kennen een veilig en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen veelal tot leren komen. De school heeft een samenhangend veiligheidsbeleid en pleegt interventies om de veiligheid van leerlingen te vergroten.

De visie van de school is helder beschreven in het schoolplan. Op basis van het schoolplan stelt de school jaarplannen op waarin doelen gesteld worden. Deze vinden vervolgens hun weg de school in via de vakwerkplannen. De schoolleiding realiseert veel van haar doelen en stuurt bij waar ze dit nodig acht. De schoolleiding betrekt hier het team bij om gezamenlijk te werken aan het verbeteren van het onderwijs.

Bestuur:
42621 Stichting ZAAM

School:
21ET|04 Huygens College

Totaal aantal leerlingen:
404 leerlingen, teldatum 1 oktober 2023

De school evalueert met harde en zachte data of het haar doelen bereikt en legt hierover verantwoording af aan belanghebbenden.

Wat kan beter?
De school kan de ondersteuning voor leerlingen die achterblijven op het gebied van Nederlandse taal verder uitbreiden in de bovenbouw.

De school kan de beschikbare informatie over leerlingen systematischer verzamelen. Daarnaast kan het de extra ondersteuning beter evalueren, bijvoorbeeld door de ontwikkelingsperspectieven beter op te stellen en te benutten.

In de veiligheidsmonitor is een dalende trend zichtbaar. De respons bij de laatste monitoring was niet groot en hoewel de school ingrijpt om het veiligheidsgevoel te verbeteren, blijft de veiligheidsbeleving een risico. De anti-pestcoördinator is niet altijd bekend bij leerlingen en de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en de meld-, overleg- en aangifte verplichting bij zedenmisdrijven is wisselend bekend bij het team.

De resultaten in de bovenbouw van het vmbo-k kunnen beter. Hoewel nu één van de drie indicatoren onder de norm ligt, moet de school waakzaam zijn voor dalende onderwijsresultaten op deze afdeling.

De school kan haar visie en ambitie verder ontwikkelen door hierbij meer aandacht te besteden aan het thema Passend Onderwijs. Ook kan de school meer de samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs benutten.

Wat moet beter?
Het onderwijsprogramma voor burgerschap is in onvoldoende mate doelgericht en samenhangend vormgegeven (art. 2.2, lid 1, WVO 2020).

De school stelt geen ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen, alleen voor leerlingen die afstromen. Daarnaast registreert ze de bestaande ontwikkelingsperspectieven in beperkte mate (art. 2.44, lid 1, WVO 2020 en art. 12 Wet register onderwijsdeelnemers jo. Art. 8, lid 5, Besluit register onderwijsdeelnemers).

De school stemt in de lessen de instructie, de verwerking en het tempo onvoldoende af op de behoeften van individuele en groepen leerlingen. Hierdoor is het ononderbroken ontwikkelingsproces van de leerlingen niet altijd geborgd (art. 1.4, lid 2, WVO 2020).

Vervolgtoezicht
De kwaliteit van het onderwijs op de afdelingen vmbo-b en vmbo-k van het Huygens College beoordelen wij als Voldoende. We geven echter wel een aantal herstelopdrachten. We vertrouwen erop dat het bestuur deze tekortkomingen herstelt.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	6
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	9
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek Huygens College, vmbo-b en vmbo-k	11
4.	Reactie bestuur	23

1 . Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 21 november 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op het Huygens College Amsterdam, afdelingen vmbo-b en vmbo-k.

De afdelingen maken dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Toezichtshistorie

In 2021 hebben wij een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op het Huygens College, afdeling vmbo-k. Dit omdat er in onze prestatieanalyse risico's gesignaleerd waren. Wij hebben de afdeling in dit onderzoek als Onvoldoende beoordeeld, vanwege een Onvoldoende oordeel over de standaarden OP3, SKA2 en SKA3. In 2022 hebben wij een herstelonderzoek uitgevoerd om vast te stellen of de kwaliteit was verbeterd. Dit was op bepaalde standaarden het geval, maar niet op de standaard OP3. Daarom hebben wij de onderwijskwaliteit op de afdeling vmbo-k van het Huygens College in 2022 opnieuw als Onvoldoende beoordeeld. Daarbij hebben wij de volgende herstelopdracht gegeven:

- Het bestuur moet er samen met de school binnen een jaar voor zorgen dat het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren van voldoende kwaliteit is.

Wij zullen tijdens dit kwaliteitsonderzoek nagaan of de tekortkomingen zijn hersteld.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de afdelingen en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

Bij de beoordeling van de resultaten (OR1) wordt tot en met het schooljaar 2023/2024 geen gebruik gemaakt van de indicator Examencijfers (E). Dit is vastgelegd in de Regeling leerresultaten VO. De beoordeling van de resultaten is in dit onderzoek daarom gebaseerd op 3 in plaats van de reguliere 4 indicatoren. Het gaat om de volgende 3 indicatoren:
• R1 (Positie in leerjaar 3 t.o.v. advies van basisschool)
• R2 (Onderbouwsnelheid)
• R3 (Bovenbouwsucces)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:
- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OP0)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. We beoordelen deze standaard tot 1 januari 2024 niet, wel kunnen we herstelopdrachten geven als niet voldaan is aan een of meer wettelijke vereisten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten
Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was -waaronder eventuele signalen- en van door de school aangeleverde documenten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 16 lesobservaties, uitgevoerd door vier inspecteurs en verdeeld over de verschillende afdelingen, leerjaren en vakken;
- gesprekken met:
    - de ondersteuningscoördinator, leerlingbegeleiders en een orthopedagoog
    - leraren
    - leerlingen

    - medewerkers betrokken bij het veiligheidsbeleid en pedagogisch klimaat
    - medewerkers betrokken bij het onderwijs in de basisvaardigheden
    - de schoolleiding
- inzage in het leerlingvolgsysteem;
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

Tijdens de gesprekken hebben wij de inhoud van een aantal signalen besproken. Dit heeft niet geleid tot aanvullende onderzoeksactiviteiten.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betrekt bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 21 november 2023 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de afdelingen vmbo-b en vmbo-k van het Huygens College als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende,
én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de afdelingen vmbo-b en vmbo-k van het Huygens College is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een themaonderzoek of een steekproefkwaliteitsonderzoek.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
Het onderwijs in burgerschap is in onvoldoende mate doelgericht en samenhangend vormgegeven (art. 2.2, lid 1, WVO 2020.	Het bestuur moet zorgen dat het aanbod voor burgerschap doelgericht en samenhangend is. Het bestuur stuurt ons hier een schriftelijke verantwoording over. Herstelttermijn: 1 januari 2025	Wij vertrouwen erop dat het bestuur de tekortkoming herstelt.
De school stelt geen ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen en ze registreert de bestaande ontwikkelingsperspectieven in beperkte mate (art. 2.44, lid 1, WVO 2020 en art. 12 Wet register onderwijsdeelnemers jo. art. 8, lid 5, Besluit register onderwijsdeelnemers).	Het bestuur zorgt ervoor dat de school een ontwikkelingsperspectief opstelt en registreert voor alle leerlingen die extra ondersteuning ontvangen. Het bestuur stuurt ons hier een schriftelijke verantwoording over. Herstelttermijn: 1 maart 2024.	Idem.
De school stemt in de lessen de instructie, de verwerking en het tempo onvoldoende af op de behoeften van individuele en groepen leerlingen. Hierdoor is het ononderbroken ontwikkelingsproces van de leerlingen niet altijd geborgd (art. 1.4, lid 2, WVO 2020).	Het bestuur zorgt ervoor dat de school in de lessen de instructie de verwerking en het tempo afstemt op de behoeften van individuele en groepen leerlingen.	Idem.

3 . Resultaten kwaliteitsonderzoek Huygens College, vmbo-b en vmbo-k

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting. Vanwege de overeenkomsten in werkwijze en bevindingen beschrijven wij de standaarden voor vmbo-b en vmbo-k in hetzelfde hoofdstuk. Daar waar wij verschillen geconstateerd hebben, lichten we deze apart toe.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●		

OPo. Basisvaardigheden
Tot 1 januari 2024 geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en geven we herstelopdrachten als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen/wiskunde bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving. Wel geven we het bestuur een herstelopdracht voor het burgerschapsonderwijs. Het bestuur moet zorgen dat het burgerschapsonderwijs doelgericht en samenhangend vorm krijgt (artikel 2.2, eerste lid, WVO 2020). Hieronder volgt een toelichting.

Nederlandse taal
De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het aanbod is dekkend voor de kerndoelen en werkt toe naar de referentieniveaus. De vakinhoudelijke opbouw bij Nederlands kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Het werken aan taalonderwijs is niet enkel een aangelegenheid van de sectie Nederlands. De school zet in op een brede aanpak van taalonderwijs. Docenten van verschillende vakken besteden herkenbaar aandacht aan taal.

Wel zien we hier nog ruimte voor verbetering. De school brengt in kaart op welk niveau de leerlingen zitten door middel van methodeonafhankelijke toetsen. Als het niveau van leerlingen in de onderbouw achterblijft, zet de school in op extra ondersteuning in en buiten de les. Dit is echter minder het geval in de bovenbouw. Uit de analyse van de school blijkt dat een substantieel deel van de leerlingen na de onderbouw nog niet op het referentieniveau 1F zit, mede vanwege het niveau bij de start in de brugklas. Door ook in de bovenbouw steviger in te zetten op de ondersteuning in en buiten de les werkt de school niet alleen toe naar de referentieniveaus, maar is het aannemelijker dat een groter deel van de leerlingen dit niveau ook haalt.

Rekenen/wiskunde
De school heeft voor het onderwijs in rekenen/wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Ook voor rekenvaardigheden geldt dat dit breder dan bij de sectie wiskunde is weggelegd. Binnen de school werken verschillende vakken aan rekenvaardigheden.

Voor leerlingen die geen wiskunde in hun profiel hebben, biedt de school begeleiding in aanloop naar de rekentoets. De school heeft de resultaten van de rekentoets in beeld en heeft daar het aanbod op aangepast. Zo is er een extra uur rekenen ingeroosterd en is er in het bestaande curriculum meer aandacht geschonken aan basale rekenvaardigheden.

Burgerschap
Om effectief doelgericht aandacht te besteden aan burgerschap, is het belangrijk dat de school in beeld heeft aan welke basiswaarden de leerlingenpopulatie meer of minder behoefte heeft. Hoewel de school een groot aantal activiteiten organiseert in het kader van burgerschap, zijn deze niet altijd even doelgericht. Hierom voldoet het Huygens College niet aan de eis van een doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschap. We geven hiervoor een herstelopdracht.

Het Huygens College heeft voor het onderwijs in burgerschap hun eerste doelen opgesteld en de secties gevraagd om in het beleidsplan burgerschapsonderwijs de reeds uitgevoerde activiteiten op te nemen. Uit deze beschrijvingen blijkt niet altijd in welke leerjaren de activiteiten worden uitgevoerd, wat het doel van de activiteiten is met betrekking tot de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en of de activiteiten van alle vakken de burgerschapsdoelen van de school en de basiswaarden afdekken. Met andere woorden, het is niet duidelijk wat de school per leerjaar van de leerlingen verwacht als het gaat om kennis, vaardigheden en attitudes omtrent burgerschap.

Daarnaast is de koppeling tussen de activiteiten en de kerndoelen enerzijds en de basiswaarden anderzijds niet altijd even duidelijk en zijn niet alle basiswaarden gedekt.

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding
Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.
Wel geven we een herstelopdracht met betrekking tot het opstellen en registreren van de ontwikkelingsperspectieven (art. 2.44, lid 1, WVO 2020 en art. 12 Wet register onderwijsdeelnemers jo. Art. 8, lid 5, Besluit register onderwijsdeelnemers). Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling
De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af.

Mentoren zijn de spil in de begeleiding van leerlingen. Zij hebben regelmatig contact met de leerlingen en volgen de ontwikkeling van de resultaten, maar ook het sociaal-emotioneel welbevinden. Mentoren en jaarcoördinatoren hebben regelmatig contact met ouders en leggen hun bevindingen vast in het leerlingvolgsysteem.

Informatie op verschillende plekken te vinden
School verzamelt de beschikbare informatie op een aantal plekken. Zo gebruikt het team naast het leerlingvolgsysteem een gemeenschappelijke digitale werkruimte van docenten en mentoren om informatie uit te wisselen. Om gemakkelijk informatie te kunnen vinden en te borgen dat alle bekende informatie ook eenvoudig voor het team beschikbaar is, kan de school inzetten op het werken met één systeem waarin ze de informatie bewaart.

Er is passende begeleiding beschikbaar
Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Dit gebeurt op het niveau van taal en rekenen, zoals hierboven beschreven, maar kan ook andere (vak)gebieden betreffen. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder begeleiding door een orthopedagoog en verscheidene trainingen als faalangstreductietraining en sociale vaardigheidstraining.

De school biedt extra ondersteuning
De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De route die mentoren moeten bewandelen is helder. Zij zijn als eerst aan zet, vervolgens gaan zij in overleg met leerlingbegeleiding en de jaarcoördinator, voordat de casus bij de ondersteuningscoördinator komt. Deze is eerder al betrokken bij overleggen.

Er is een extern ondersteuningsteam beschikbaar dat de school kan helpen bij het zoeken naar hulp buiten de school.

Opstellen en registratie ontwikkelingsperspectieven
De school stelt alleen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vast voor leerlingen die dreigen af te stromen. Hiermee voldoet de school niet aan de wet. De school moet een OPP opstellen voor alle leerlingen die extra ondersteuning ontvangen. Hierbij is het dus van belang dat de school scherp heeft wat onder de basisondersteuning valt en wat extra ondersteuning is. Als de school een OPP opstelt moet het deze registreren in het ROD (art. 2.44, lid 1, WVO 2020 en art. 12 Wet register onderwijsdeelnemers jo. Art. 8, lid 5, Besluit register onderwijsdeelnemers). Het bestuur ontvangt hiervoor een herstelopdracht.

Zoals hierboven beschreven biedt de school wel extra ondersteuning aan haar leerlingen. De doelen en de voortgang van de ontwikkeling zijn in beeld en de school legt dit vast, echter niet in een OPP. Hierdoor is de ondersteuning wel doelgericht en planmatig te noemen. De school voert de ondersteuning ook op deze manier uit.

De school vervult de zorgplicht
De school vervult de zorgplicht Passend Onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen
Wij beoordelen de standaard als Voldoende. In de meeste geobserveerde lessen komen leerlingen tot leren en heerst er een prettig leerklimaat. De school heeft voldaan aan de herstelopdracht met betrekking tot het pedagogisch klimaat op het vmbo-k (zie ook hoofdstuk 1).

Docenten stemmen het onderwijs in de lessen niet voldoende af op de verschillende ontwikkelingsbehoeften van (groepen) leerlingen. Daarmee komt het borgen van een ononderbroken ontwikkelproces in het geding. De school voldoet hiermee niet aan artikel 1.4, lid 2, WVO 2020 en ontvangt hier opnieuw een herstelopdracht voor, nu voor de afdelingen vmbo-b en vmbo-k. Hieronder volgt een toelichting.

Klassenmanagement op orde
In het merendeel van de lessen is het klassenmanagement op orde. De school heeft stevig ingezet op het verbeteren van het pedagogisch klimaat in de lessen. Dit is een belangrijke voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Als er sprake is van ordeverstoringen, slagen de meeste docenten erin de orde te herstellen, al zijn er ook docenten die hier minder goed in slagen.

Structuur, uitleg en instructies voldoende helder
Het Huygens heeft ingezet op een duidelijke structuur in de lessen, mede met het oog op een verbetering van het lesklimaat. Zo hebben we bij veel lessen klassikale doelen op het bord gezien en sluit de uitleg en instructie aan bij deze doelen. De klassikale instructies en uitleg van de leerstof zijn voldoende helder voor leerlingen. Het is voldoende duidelijk wat er per lesonderdeel van leerlingen wordt gevraagd. De klassikale uitleg is veelal helder en goed te volgen.

Docenten betrekken leerlingen, enkele leerlingen onttrekken zich
De school kan de effectiviteit van de lessen voor alle leerlingen verhogen door tijdens de klassikale uitleg en verwerking te monitoren of alle leerlingen betrokken zijn bij de les. In sommige lessen zagen wij een enkele leerling die zich onttrok aan de les. Hier werd door docenten wisselend mee omgegaan.

Onvoldoende afstemming op leerling- en groepsniveau
Docenten geven voornamelijk klassikaal uitleg zonder de instructie hierbij af te stemmen op het niveau van verschillende leerlingen. Hierdoor kunnen leerlingen die moeite hebben om mee te komen afhaken. Daarnaast hebben we in de verwerking ook weinig afstemming gezien. Hoewel docenten over informatie over de leerlingen beschikken, zien we het gebruik van die informatie beperkt terug in de lessen. Ook in de lessen die leerlingen van verschillende niveaus samen volgen. Docenten stemmen instructies en begeleiding onvoldoende doelgericht af op de verschillende onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Dat vormt een risico voor de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen (artikel 1.4, lid 2, WVO 2020).

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid
Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Het onderwerp veiligheid verdient wel doorlopend de aandacht van de schoolleiding. Hieronder volgt een toelichting.

De school voert het veiligheidsbeleid uit
De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Het thema veiligheid staat op het Huygens regelmatig op de agenda.
Zo overleggen veiligheidsfunctionarissen formeel eens per maand, maar in de praktijk vaker, en hebben docententeams iedere twee weken overleg waarin eventuele incidenten besproken worden. Naar aanleiding van deze overleggen kan de school interventies plegen als dit nodig is.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Het team is echter wisselend op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven. De school moet ervoor zorgen dat deze meldcode en de verplichtingen beter bekend zijn bij het team.

De school monitort de veiligheid
De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De monitoring op de afdeling vmbo-b is representatief en geeft een duidelijk beeld. Op de afdeling vmbo-k heeft bij de laatste monitoring een te kleine groep respondenten de vragenlijst ingevuld om een representatief beeld op te halen. De schoolleiding heeft dit zelf al gesignaleerd en heeft besloten tot een nieuwe afname op korte termijn om een representatief beeld te hebben.

Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. Zo is op basis van de neerwaartse trend in de uitkomsten van de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen het veiligheidsbeleid aangepast. De schoolleiding is op zoek gegaan naar de oorzaken van deze trend en is reeds begonnen met het inzetten van interventies om de veiligheidsbeleving en het welbevinden te doen stijgen.

Zo heeft de school een jongerenwerker en straatcoaches binnengehaald en is er een verzuimcoördinator aangesteld die ook als taak heeft te monitoren hoe het welbevinden van leerlingen is.

De school gaat pesten tegen

Het Huygens College voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school betrekt ouders hier ook bij, bijvoorbeeld door ze op de hoogte te stellen van incidenten op sociale media. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Leerlingen weten echter niet altijd wie deze coördinator is. De school kan dus de bekendheid van de anti-pestcoördinator vergroten.

3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten
Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Op basis van de bij ons bekende gegevens voldoen de afdelingen vmbo-b en vmbo-k niet aan de norm op de indicator R2. De afdeling vmbo-k voldoet daarnaast ook op de indicator R3 niet aan de norm, als wij uitgaan van de bij ons bekende gegevens. Hiermee zou het berekend oordeel op deze standaard op onvoldoende komen. De school heeft echter eigen betrouwbare prognoses aangeleverd, waaruit blijkt dat de leerresultaten op beide afdelingen in overeenstemming zijn met de gestelde normen zoals vastgelegd in de Regeling leerresultaten VO. Hieronder volgt een toelichting.

Beslisregel
Het oordeel over de leerresultaten komt tot stand door toepassing van een beslisregel, die afhankelijk is van het aantal beschikbare indicatoren van het onderwijsresultatenmodel van de inspectie. Omdat we de indicator E op dit moment niet betrekken bij de beoordeling van de onderwijsresultaten zijn er drie indicatoren beschikbaar. Daarom geldt de volgende beslisregel: bij één of nul indicatoren met de kwalificatie 'onder de norm' is het oordeel over de leerresultaten voldoende. Hieronder vermelden we per indicator of deze onder of boven de norm ligt, aangevuld met een korte toelichting.

De onderwijspositie in leerjaar 3 ligt boven de norm
Het gewogen driejaargemiddelde van de positie van leerlingen in leerjaar 3 ten opzichte van het schooladvies van de basisschool ligt boven de norm. Dit geldt zowel voor de positie van leerlingen op de afdeling vmbo-b als vmbo-k. Leerlingen zitten in het derde leerjaar veelal op het niveau van, of hoger dan, het advies van de basisschool.

De onderbouwsnelheid ligt boven de norm
Het gewogen driejaargemiddelde van de doorstroom van leerlingen vanuit leerjaar 1 en leerjaar 2 naar een hoger leerjaar ligt boven de norm. Op basis van de bij ons, tot op het moment van het onderzoek, bekende gegevens (over de jaren 18/19, 19/20 en 21/22) zien we dat de school onder de norm scoort (91,43% t.o.v. de norm van 92,74%). Dit lag met name aan een lagere score in 18/19. De school heeft echter voor de afdelingen vmbo-b en vmbo-k valide en betrouwbare gegevens aangeleverd waarin het aantoont met de gegevens over 2022/2023 boven de norm uit te komen (93,17% t.o.v. de norm van 92,74%).

Het bovenbouwsucces vmbo-b ligt boven de norm
Het gewogen driejaargemiddelde van de onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3 ligt voor de afdeling vmbo-b boven de norm (91,83% t.o.v. de norm van 82,44%). We kijken hierbij naar de leerjaren 3 en 4. Leerlingen op de afdeling vmbo-b zijn succesvol als ze overgaan naar een hoger leerjaar op hetzelfde niveau of slagen voor het eindexamen.

Op basis van de bij ons bekende gegevens (over de jaren 18/19, 19/20 en 21/22) zien we dat de school op de afdeling vmbo-b in 18/19 nog onder de norm scoort, maar dat dit in de twee volgende jaren ruim boven de norm is. De school scoort in 22/23 volgens de aangeleverde prognosecijfers opnieuw boven de norm, zij het minder sterk dan in 19/20 en 21/22.

Het bovenbouwsucces vmbo-k ligt onder de norm
Ook hier kijken we naar de het succes van leerlingen in de leerjaren 3 en 4. Leerlingen op de afdeling vmbo-b zijn succesvol als ze overgaan naar een hoger leerjaar op hetzelfde niveau of slagen voor het eindexamen.

Op basis van de bij ons bekende gegevens (over de jaren 18/19, 19/20 en 21/22) zien we dat de school op de afdeling vmbo-k in 18/19 en 19/20 onder de norm scoort. In 21/22 scoort de school ruim boven de norm, maar op basis van de aangeleverde prognosecijfers scoort de school in 22/23 ruim onder de norm (68,42%). Dat maakt dat de indicator R3 voor de afdeling vmbo-k onder de norm ligt (76,74% t.o.v. de norm van 82,45%). Hoewel de school heeft gewerkt aan verbetering van het onderwijs, is dat in het bovenbouwsucces op vmbo-k nog niet terug te zien. De score op R3 blijft dan ook reden tot zorg en behoeft stevige aandacht.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen
Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen
De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld, passend bij haar leerlingpopulatie. Deze visie, ambities en doelen zijn op verschillende lagen in de organisatie zichtbaar. Vanuit het schoolplan heeft de school ook een jaarplan opgesteld met de doelen voor het betreffende jaar. Dit vertaalt zich vervolgens in de vakwerkplannen die secties jaarlijks opstellen en waarin ook een koppeling met doelen van de school gemaakt worden. De school stelt de doelen op basis van de uitkomsten van eerdere evaluaties. We geven de schoolleiding mee dat we in de plannen en ambities weinig aandacht zien voor Passend Onderwijs. De school geeft in de praktijk uitvoering aan Passend Onderwijs (zie ook OP2), leerlingen profiteren van de interne ondersteuningsstructuur. De school zou daar (bovenschoolse) ambities aan kunnen toevoegen, bijvoorbeeld als het gaat om een goede begeleiding van leerlingen die wachten op een plek in het voortgezet speciaal onderwijs. Deze ambities raken dan ook aan de samenwerking binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Hier ligt een mogelijkheid tot verrijking van de ambities van de school.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht
De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. De schoolleiding heeft er hierbij voor gekozen iemand aan te stellen die het thema kwaliteitszorg in de portefeuille heeft. Dit heeft er mede aan bijgedragen dat de school steeds meer cyclisch werkt aan verschillende aspecten van het onderwijs. Het kan hierbij gaan om de onderwijsresultaten, maar ook de veiligheid of het onderwijsproces.

De voorwaarden om ambities te bereiken zijn aanwezig
De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. De schoolleiding heeft daarbij ingezet op een duidelijkere verantwoordelijkheidsverdeling. Dit heeft, zo blijkt uit de gesprekken met docenten en schoolleiding, een positief effect gehad voor de aansturing binnen de school.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur
Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij
De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. De afgelopen periode heeft de school ingezet op een aantal onderwijskundige verbeteringen. Het is niet mogelijk geweest om deze allemaal tegelijk op te pakken, waardoor de schoolleiding duidelijk heeft geprioriteerd. Dit is bijvoorbeeld te zien als het gaat om de leskwaliteit. Er waren op verschillende vlakken verbeterpunten in de lessen zichtbaar.

De schoolleiding heeft ervoor gekozen eerst het pedagogisch klimaat in de lessen te verbeteren omdat dit voorwaardelijk is voor effectieve lessen. Hier is externe expertise op binnengehaald en scholing voor het team aan gekoppeld.

Heeft de schoolleiding de verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit breder in de school willen beleggen. Hierbij zijn de onderwijsresultaten, met name op het vmbo-k, een belangrijk onderwerp van gesprek. Secties gaan nu actief met de analyse van de resultaten van het vak aan de slag en hebben hierover het gesprek met de schoolleiding. Als blijkt dat bepaalde doelen niet gehaald worden, stelt de school haar doelen bij.

De school bevordert een kwaliteitscultuur
De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Zoals hierboven al beschreven ligt de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs niet meer alleen bij de schoolleiding, maar nu ook steviger bij de secties. Daarnaast zijn er verschillende werkgroepen binnen de school waar docenten onderdeel van zijn. Op deze manier zijn zij meer betrokken bij de onderwijsontwikkeling op de school.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. De school biedt professionalisering voor het hele team aan, gekoppeld aan de schooldoelen. Personeelsleden kunnen echter ook individueel professionaliseren en worden daarin gefaciliteerd.

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel
Het Huygens College werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat iedere leerling op de juiste plek onderwijs volgt. Zoals bij SKA1 al geschreven kan de school in haar ambities en plannen nog explicieter aandacht schenken aan Passend Onderwijs. Daarbij is het van belang om de onderlinge verantwoordelijkheden tussen school en samenwerkingsverband helder te hebben en deze verder te ontwikkelen. Dit kan bijvoorbeeld op het gebied van leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring waar geen plek voor is op het voortgezet speciaal onderwijs.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog
Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betrekt interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid
De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd.

Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.
De uitkomsten van analyses en evaluaties vormen de basis voor tussentijdse bijsturingen of aangepaste of eventueel vernieuwde doelen. Hierbij werkt de school steeds meer op basis van harde data. Dit vergemakkelijkt het gesprek en zorgt ervoor dat doelen concreet zijn.

De schoolleiding organiseert tegenspraak
De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel en de deelraad en leerlingen en de gemeente. De schoolleiding geeft aan dat deze beweging recent steviger is ingezet, waarbij ze het team stimuleert mee te werken aan het schoolbeleid. Ook voert de schoolleiding regelmatig de dialoog met leerlingen, bijvoorbeeld over thema's als toetsbeleid en leskwaliteit.

De school informeert belanghebbenden
Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. We zien een jaarverslag met onderliggende data dat in combinatie met de inbreng van belanghebbenden moet leiden tot een verbeterbeleid.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het College van Bestuur heeft kennisgenomen van de conceptrapportage van het gecombineerde steekproefkwaliteits- en herstelonderzoek dat de inspectie op dinsdag 21 november 2023 heeft uitgevoerd op de afdelingen vmbo-b en k van het Huygens College.

Zowel de schoolleiding als het CvB zijn verheugd met de voldoende beoordeling op alle onderzochte standaarden en daarmee een voldoende eindoordeel voor beide afdelingen. De school heeft, nadat de afdeling vmbo-k in het najaar van 2021 een onvoldoende oordeel ontving van de inspectie, onder leiding van de nieuwe directeur hard gewerkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Hiervoor heeft de directeur een doelgericht herstelplan met als focus het verbeteren van de leskwaliteit opgesteld, dat de schoolleiding in samenwerking met het team de afgelopen jaren consequent heeft uitgevoerd, geëvalueerd en geactualiseerd. Deze aanpak geeft het CvB het vertrouwen dat de onderwijskwaliteit niet alleen nu op voldoende niveau is, maar dat deze kwaliteitsverbetering ook voldoende geborgd is en de komende tijd verder uitgebouwd zal worden.

Wij danken daarnaast de inspectie voor haar adviezen en zullen deze gebruiken om de onderwijskwaliteit op het Huygens verder te verbeteren. Ook zullen we deze meenemen bij het verder verbeteren van ons bovenschoolse kwaliteitszorgsysteem en daarmee de onderwijskwaliteit op de andere ZAAM-scholen. Het CvB zal tenslotte toezien op het adequaat en tijdig uitvoeren van de resterende herstelopdrachten.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060